المؤتمر الدولي مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي
"رهانات الحاضر وأفاق المستقبل"
29 يناير 2022

ما مدى مواكبة برامج التعليم المحاسبي في جامعتي مصراتة والزاوية للمعيار الدولي الثالث للتعليم المحاسبي

د. محمد مفتاح الفطيمي [1] **أ. نجوى محمد الدبار** [2]

m.alfatiemy@lam.edu.ly

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مواكبة برامج التعليم المحاسبي بجامعتي مصراتة والزاوية للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي، وذلك من خلال التعرف على مدى احتواء برامج التعليم المحاسبي على المهارات المهنية اللازمة لسوق العمل وفقاً للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي. ولتحقيق أهداف الدراسة، اتبع الباحثان المنهج الكيفي بالاعتماد على أسلوب تحليل المحتوى (Content Analysis)، من أجل تحليل محتوى برامج التعليم المحاسبي في جامعتي مصراتة والزاوية، وبيان مدى احتوائها على المهارات التي نصت عليها المعاييير الدولية للتعليم المحاسبي. بينت نتائج الدراسة أن برامج التعليم المحاسبي بجامعتي مصراتة والزاوية تتوافق إلى حد كبير مع معايير التعليم المحاسبية الدولية من خلال تضمينها أغلب المهارات التي نصت عليها المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، كما بينت الدراسة أيضاً أن هناك تنوع في أساليب التعليم والتعلم في برامج التعليم المحاسبي بجامعتي مصراتة والزاوية يتراوح بين المحاضرات، والتمارين الجماعية، والعروض التقديمية، ودراسات الحالة، والورقات البحثية الفردية والجماعية، والتقارير الميدانية، الأمر الذي يعطى فرصاً للطلاب لتنمية المهارات التي نصت عليها المعايير الدولية للتعليم المحاسبي. يمكن أن يستفاد من نتائج هذه الدراسة في لفت انتباه القائمين على إعداد وتطوير البرامج التعليمية بالجامعات الليبية إلى أهمية تطوير برامج للتعليم المحاسبي وفقاً للمعايير الدولية.

الكلمات المفتاحية: برنامج التعليم المحاسبي، المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، المهارات المهنية اللازمة لسوق العمل، الجامعات الليبية.

---

[1] أستاذ المحاسبة المشارك بقسم المحاسبة بالأكاديمية الليبية مصراتة m.alfatiemy@lam.edu.ly

[2] طالبة دراسات عليا بقسم المحاسبة بالأكاديمية الليبية مصراتة.

To What Extent the Accounting Education Programs at the Universities of Misurata and Zawiya Comply with The Third International Accounting Education Standard

Abstract

The study aims to identify the extent to which the accounting education programs at the Universities of Misurata and Al-Zawiya comply with the international accounting education standards by identifying the extent to which the accounting education programs contain the professional skills necessary for the labor market following the international accounting education standards. To achieve these objectives, the researchers used the qualitative approach based on the content analysis method to analyze the content of the accounting education programs at the Universities of Misurata and Al-Zawiya and to show the extent to which they contain the skills stipulated by the international standards for accounting education. The study results showed that the accounting education programs at the Universities of Misurata and Al-Zawiya correspond to a large extent with the international accounting education standards by including most of the skills stipulated by the international standards for accounting education. They range from lectures, group exercises, presentations, case studies, individual and group research papers, and field reports, which provide opportunities for students to develop the skills stipulated in the International Accounting Education Standards. The results of this study can be used to draw the attention of those responsible for preparing and developing educational programs in Libyan universities to the importance of developing accounting education programs per international standards.

Keywords: Accounting Education Programs, International Accounting Education Standards, professional skills, Libyan Universities.

1. مقدمة

يعتبر التعليم المحاسبي من المواضيع التي تحظى بالاهتمام الكبير في العالم نظراً لدوره في تطوير مهنة المحاسبة بدرجة كبيرة؛ فتطوير التعليم المحاسبي يؤدي إلى زيادة كفاءة خريجي أقسام المحاسبة، ويكون لهم القدرة على مواجهة احتياجات سوق العمل. وتقع مسؤولية إعداد محاسبين مؤهلين ذوي كفاءة يكون لديهم المواصفات اللازمة التي تؤهلهم لمزاولة مهنة المحاسبة على عدة جهات، تأتي في مقدمتها مؤسسات التعليم العالي، وذلك بواسطة برامج تعليمية تهدف لتحقيق أهداف التعليم المحاسبي، حيث إن التعليم المحاسبي له أهمية كبيرة لا يمكن إغفالها، ولأدواته ومدخلاته ومخرجاته (حسان، 2018).

فالاتحاد الدولي للمحاسبين هو المنظمة العالمية لمهنة المحاسبة الذي يهتم بتعزيز مهنة المحاسبة على نطاق عالمي، ويسهم في تطوير اقتصاديات دولية قوية، وذلك بتحقيق ورفع مستوى الالتزام بمعايير مهنية عالية الجودة، وزيادة التوافق الدولي لهذه المعايير، والتعبير عن المواضيع ذات المصلحة العامة، حيث تكون الخبرة المهنية أكثر الأمور صلة بذلك. قام هذا الاتحاد بتعيين مجلس معايير المحاسبة الدولية ليخدم المصلحة العامة، وذلك عن طريق وضع معايير في مجال التعليم المحاسبي المهني التي تنص على الكفاءة التقنية والمهارات والقيم والأخلاق والسلوكيات المهنية، من خلال الأنشطة المتعددة.

تأتي أهمية وجود معايير للتعليم المحاسبي من خلال تخفيض الخلافات الدولية بشأن التأهيل العلمي والمهني للمحاسب، وتسهيل التنقل العالمي للمحاسبين المهنيين، وكذلك توفير معلومات دولية لقياس مدى التزام المؤسسات التعليمية بمتطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية، ولوضع الأسس والضوابط لإعداد المحاسب المهني المؤهل حسب المواصفات المحددة من الاتحاد الدولي للمحاسبين IFAC، وهي المعارف المهنية، والمهارات المهنية، والقيم والأخلاق. لذلك أوصى الكثير من البحاث، والمؤسسات المهنية المختلفة مثل الجمعيات الأمريكية، والأسترالية، والبريطانية للمحاسبين بضرورة الاهتمام ببرامج التعليم المحاسبي وإصلاحه، لتتناسب مخرجاته مع ما تتطلبه التطورات الاقتصادية، والتغيرات البيئية والتكنولوجية، والعولمة التي يشهدها العالم اليوم (أبوغالية وآخرون، 2017).

على الرغم من الاهتمام بدراسة التعليم المحاسبي على مستوى العالم، إلا أن المتتبع للجهود البحثية المبذولة من قبل المؤسسات التعليمية والجهات المهنية في البيئة المحلية يلاحظ أن الدراسات التي اهتمت بالتعليم المحاسبي في البيئة المحلية توصلت أغلبها إلى أن برامج التعليم المحاسبي لا تلبي متطلبات سوق العمل في تزويد خريجي الجامعات الليبية بالمعارف والمهارات اللازمة لسوق العمل. حيث توصل فرج وآخرون (2008) إلى أن نظام التعليم المحاسبي في ليبيا غير قادر على تنمية المهارات العامة والشخصية، والمهارات

المهنية والوظيفية، ولا يوجد توافق بينهما، كما توصل اشميلة والطرلي (2013) إلى وجود فجوه بين التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل.

وتأسيساً على ما سبق فإن مسؤولية تطوير مهنة المحاسبة، والنهوض بها، ورفع مستواها، يقع بالدرجة الأساس على القائمين على المؤسسات التعليمية، وذلك من خلال تطوير برامجها التعليمية التي تسهم في توفير محاسبين لديهم المهارات التي تمكنهم من تأدية دورهم بكفاءة وفاعلية، بالشكل الذي يفي بمتطلبات المهنة، ويقلل الفجوة بين احتياجات سوق العمل ومخرجات مهنة المحاسبة من (خريجين أو ممارسي المهنة).

2. الدراسات السابقة:

تعددت الدراسات سواء المحلية أو العربية التي تناولت موضوع التعليم المحاسبي وبرامجه، وفيما يأتي عرض لبعضٍ من هذه الدراسات:

- **دراسة الماقوري (2008):** هدفت هذه الدراسة إلى تحليل العوامل المؤثرة في الفجوة بين مخرجات برامج التعليم المحاسبي ومتطلبات ممارسة المهنة في البيئة الليبية، وذلك لغرض تطبيقها، وصممت قائمة استقصاء لاستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بجامعتي طرابلس والزاوية، والأكاديمية الليبية للدراسات العليا، والبالغ عددهم 49 عضو هيئة تدريس، وكذلك مديري الإدارات المالية، وإدارات المراجعة، ورؤساء الأقسام المالية البالغ عددهم 36 في شركات النفط العاملة في ليبيا والمملوكة للمؤسسة الوطنية للنفط، والبالغ عددها 12 شركة. وقد توصلت الدراسة إلى ضرورة تحديث المناهج المحاسبية لتواكب التطورات المستمرة، والاهتمام بالتطبيقات العملية، وكذلك تفسير المعلومات، وتقييم الأداء والتخطيط المالي، وكذلك مبادئ ومعايير المحاسبة والمراجعة لتضييق الفجوة بين برامج التعليم المحاسبي ومتطلبات ممارسة المهنة.

- **دراسة فرج وآخرين (2008):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المهارات العامة والشخصية، والمهارات المهنية والوظيفية التي يتطلبها سوق العمل في خريج مؤسسات التعليم المحاسبي، ومدى قدرة هذه المؤسسات على تنمية المهارات العامة. ومعرفة مدى التوافق بين المهارات التي يتطلبها سوق العمل والمهارات التي يتم تنميتها من قبل مؤسسات التعليم المحاسبي في البيئة الليبية. واستخدمت الاستبانة أسلوبًا لجمع البيانات من ممارسي مهنة المحاسبة في سوق العمل، ومن أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي في ليبيا. توصلت الدراسة إلى أن نظام التعليم المحاسبي في ليبيا غير قادر على تنمية المهارات العامة والشخصية، والمهارات المهنية والوظيفية لطلبة أقسام المحاسبة في مؤسسات التعليم المحاسبي، ولا يوجد أي توافق بينها.

- **دراسة اشميلة والطرلي (2013):** هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى وجود فجوة بين مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات سوق العمل من خلال تحليل أراء أعضاء هيئة التدريس وخريجي أقسام المحاسبة، ومن تم تحديد أهم العناصر المؤدية إلى وجودها. وقد تم استخدام صحيفة الاستبانة لجمع البيانات من مجتمع الدراسة المتكون من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بعينة (42) استبانة، وكذلك خريجي أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية بعينة (188) استبانة، ممن لم يمض على تخرجهم أكثر من 7 سنوات. وقد توصلت الدراسة إلى نتيجة رئيسة مفادها أن مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لا تفي بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر المستجوبين. حيث بينت الدراسة وجود عدد من العناصر التي من شأنها أن تزيد الفجوة بين التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل، كان أهمها انعدام أي برامج مشتركة بين الجامعات والوحدات الاقتصادية، وإهمال المناهج المحاسبية المشتركة لإعداد الطالب إعداداً جيداً فيما يتعلق باستخدام الحاسوب في المحاسبة بكفاءة، وعدم وجود فترة للتدريب العملي متزامنة مع الدراسة النظرية ضمن برامج التعليم المحاسبي.

- **دراسة سمهود (2013):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى ملاءمة مخرجات التعليم المحاسبي في البيئة الليبية لمتطلبات سوق العمل المحلية، وكذلك التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه أي تطور محتمل للتعليم المحاسبي، وذلك من خلال استطلاع أراء عينة من الأكاديميين والمراجعين الممارسين، ومراجعي ديوان المحاسبة، وبعض مسؤولي ومحاسبي المؤسسات العامة والخاصة في المنطقة الغربية من البلاد، حيث تم توزيع 74 استمارة استبانة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن التعليم المحاسبي في ليبيا يقوم بإنتاج مؤهلات نمطية بعيدة عن مستجدات ومتغيرات بيئة الأعمال المعاصرة، كما بينت الدراسة وجود صعوبات تواجه تطوير التعليم المحاسبي، منها عدم وجود مراكز بحثية تابعة لمؤسسات التعليم العالي تعني بمتابعة التطورات الحديثة في بيئة الأعمال، والعمل في دمجها ضمن مناهج التعليم المحاسبي.

- **دراسة لربش والمقلة (2013):** هدفت هذه الدراسة إلى تقييم واقع التعليم المحاسبي في ليبيا، وإمكانية تطويره بما يلائم تطلعات الطلاب في الجامعات الليبية. حيث تم استخدام الاستبانة لجمع البيانات لمجتمع الدراسة المكون من طلبة فصل التخرج للدارسين بالفصل الدراسي ربيع 2013 بجامعتي طرابلس والمرقب. توصلت الدراسة إلى نتيجة رئيسة مفادها أن التعليم المحاسبي في ليبيا لا يلبي تطلعات الطلاب الدارسين بالجامعات الليبية رغم وجود عوامل إيجابية لدراسة المحاسبة.

- **دراسة زكري (2013):** هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المشاكل والمعوقات التي تواجه عملية تطوير وتحديث التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية، وتحليل أثر تلك المشاكل والصعوبات على جودة التعليم. ثم استخدام قائمة الاستبانة لجمع البيانات لدراسة حالة كلية الاقتصاد فرع الجفرة. توصلت الدراسة الى أن كل المشاكل والمعوقات التي تم دراستها لها تأثير على جودة التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد بفرع الجفرة.
- **دراسة الفطيمي وآخرون (2013):** هدفت هذه الدراسة إلى تقييم دور الجامعات الليبية في تطوير مهنة المحاسبة من خلال صقل الطلبة بالمعارف والمهارات اللازمة لسوق العمل، وذلك من وجهة نظر الطلاب بأقسام المحاسبة، من خلال صحيفة استبانة صممت لهذا الغرض. حيث وزعت على عينة من طلبة السنة النهائية بأقسام المحاسبة وعددها 550 صحيفة استبانة، وقد خلصت الدراسة إلى نتيجة فحواها أن برامج التعليم المحاسبي المطبقة حاليا بالجامعات الليبية ماتزال غير كافية لتأهيل الطلاب بأقسام المحاسبة بالمعارف والمهارات اللازمة للنجاح في مهنة المحاسبة، خاصة في ظل الانفتاح الاقتصادي الذي يشهده الاقتصاد الليبي والتطورات السريعة والمتلاحقة في تكنولوجيا المعلومات. وأوصت الدراسة بأنْ توفر الجامعات للطلبة المزيد من الفرص لتطوير المهارات والكفاءات المهنية.

- **دراسة مامي وميرة (2013):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور المناهج المحاسبية في تطوير ممارسة مهنة المحاسبة _دراسة حالة جامعة الزاوية_، وذلك من وجهة نظر كل من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والخريجين. اعتمد الباحثان على صحيفة الاستبانة أداةً لجمع البيانات، وزعت على عينة من 18 خريجاً، 52 طالباً، وعدد 28 عضو هيئة تدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد بجامعة الزاوية. توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن أفراد عينة الدراسة يؤكدون على وجود مهارات ومعارف متوقعة تؤدي إلى التأهيل المحاسبي المهني المطلوب، ولكن بمستوي متوسط مثل: مهارات الاتصال والتكيف مع البيئة المحيطة، مهارات العمل مع الفريق، ومهارات تقنية الحاسوب. كما بينت الدراسة أن المهارات والمعارف التي تزودها المناهج المحاسبية غير كافية للتأهيل المحاسبي المهني المطلوب. كما أوصى الباحثان بضرورة تطوير المناهج المحاسبية التي تدرس حاليا في الجامعات الليبية بما يتفق مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي التي أوصى بها الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC).
- **دراسة مطر وآخرون (2015):** هدفت الدراسة إلى معرفة الأهمية النسبية للمواد المحاسبية التي يدرسها خريج المحاسبة، والسعي إلى معرفة مدى امتلاك الخريجين في الجامعات الأردنية لمجموعة المعارف والمهارات المنصوص عليها في معايير الدولية للتعليم المحاسبي، معرفة الوسائل المقترحة لرفع مستوى المحاسبة بما يتماشى مع معايير التعليم المحاسبي الدولية، مقارنة النتائج الفعلية لامتحان الكفاءة الجامعي لتخصص المحاسبة، مع نتائج الدراسة الميدانية، فقد قام الباحثون بإجراء دراسة مسحية على عينة الدراسة، حيث تم

تصميم استبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة البالغ عددها 32 خريجاً من خريجي البكالوريوس لعامي 2013 و 2014 بجامعتي الشرق الأوسط والزرقاء، وكذلك 32 من أرباب العمل لهؤلاء الخرجين. توصلت الدراسة إلى أنه لا يوجد مواءمة للمناهج الدراسية لتخصص المحاسبة في الجامعات الأردنية حسب معايير التعليم المحاسبي الدولية.

- **دراسة النعاس وعقوب (2016):** هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة في الأداء الأكاديمي لطلبة قسم المحاسبة في كلية الاقتصاد بجامعة طبرق. وتوصلت الدراسة إلى أن عوامل البيئة التعليمية تؤثر تأثيراً جوهرياً عند مستوى دلالة 5 %على الأداء الأكاديمي لطلبة قسم المحاسبة. وبينت الدراسة عدم وجود أي فروقات لتأثير تلك العوامل تعزى إلى نوع الجنس والحالة الاجتماعية. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالبيئة التعليمية من خلال تطوير المناهج التعليمية وأساليب التدريس والرفع من كفاءة أعضاء هيئة التدريس، الأمر الذي يسهم في الرفع من مستوى الأداء الأكاديمي لطلبة الجامعات.
- **دراسة كحيط وأحمد (2016):** هدفت الدراسة إلى معرفة مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي في العراق لمعايير التعليم المحاسبي الدولي، وقد صممت استمارة استبانة وزعت على عينة من 30 من أساتذة المحاسبة بمختلف التخصصات في مؤسسات التعليم العالي في العراق، وجامعات ومؤسسات التعليم التقني، وتوصلت الدراسة إلى أن البرامج التعليمية المحاسبية المطبقة حالياً في التعليم العالي في العراق غير متطابقة مع معايير التعليم المحاسبي الدولية.
- **دراسة الفطيمي (2018):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى رضا خريجي أقسام المحاسبة بجامعتي مصراته والمرقب حول دور المناهج المحاسبية في تزويدهم بالمهارات اللازمة لسوق العمل، حيث قام الباحث بإجراء دراسة ميدانية على عينة غير عشوائية مكونة من طلبة خريجي أقسام المحاسبة بجامعتي مصراته والمرقب، الذين يدرسون في مرحلة الماجستير بالأكاديمية الليبية فرع مصراته، من خلال تصميم استمارة استبانة، وقد تم توزيع 60 استمارة، وتوصل الباحث إلى أنه يوجد رضا لدى خريجي أقسام المحاسبة عن دور المناهج المحاسبية في تزويدهم ببعض المهارات اللازمة لسوق لعمل، وعدم رضاهم عن بعض المهارات الأخرى.

ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة يتضح أن بعض الدراسات قامت بدراسة مخرجات التعليم المحاسبي، ومتطلبات سوق العمل (الماقوري، 2008؛ فرج وآخرون، 2008؛ سمهود، 2013؛ الفطيمي وآخرون، 2013)، كما ركزت بعض الدراسات على مدى ارتباط مناهج التعليم المحاسبي بمتطلبات سوق العمل (اشميلة والطرلي، 2013؛ مامي وميرة، 2013؛ الفطيمي، 2018؛ بيوض، 2018)، في حين تناولت

بعض الدراسات تشخيص مشاكل ومعوقات التعليم المحاسبي، وأثره على جودة التعليم المحاسبي (زكري، 2015؛ أبو غالية وآخرون، 2017)، كما هدفت دراسة لربش ومقلة (2013) إلى تقييم واقع التعليم المحاسبي في ليبيا وتطلعات الطلاب، في حين حاولت دراسة الصقع (2010) تقديم نموذج لتطوير برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية. واستكمالاً للدراسات السابقة، قامت هذه الدراسة بالتعرف على مدى احتواء برامج التعليم المحاسبي في جامعتي مصراتة والزاوية على المهارات المهنية اللازمة لسوق العمل وفقاً للمعايير الدولية، وهذا ما لم تتناوله الدراسات في البيئة المحلية. كما أن كل الدراسات السابقة اتبعت المنهج الكمي من خلال استخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات، في حين اعتمدت هذه الدراسة أسلوب المنهج الكيفي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى (المضمون).

3. مشكله الدراسة:

إن التغيرات والتطورات الحديثة التي تمر بها ليبيا في الوقت الحاضر سواء من الانفتاح على العالم الخارجي أم حداثة سوق الأوراق المالية، تظهر تحديات غاية في الأهمية، متضمنة دور الجامعات الليبية في الإسهام في بناء مؤسسات حديثة ومتطورة للدولة الليبية، وبيان مدى قدرتها على تخريج الكوادر المؤهلة علمياً في جميع المجالات، ومن بين تلك المجالات مجال المحاسبة. ومن أهم التحديات التي تواجه الجامعات الليبية عدم وجود معايير محاسبية محلية، وعدم وجود جمعيات محاسبية مهنية تسهم في تطوير التعليم المحاسبي في ليبيا. حيث أكدت العديد من الدراسات التي أجريت في البيئة المحلية (بيوض، 2018؛ شميلة والطرلي، 2013؛ سمهود، 2013؛ زكري، 2015؛ أبو غالية وآخرون، 2017؛ الفطيمي، 2018) أن التعليم المحاسبي في ليبيا يعاني الكثير من القصور والمشاكل، والكثير من التحديات.

وفي السياق نفسه، بينت دراسة اشميلة والطرلي (2013)، ودراسة الفطيمي وآخرين (2013) أن مستوى جودة برامج التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية أقل من المستوى المطلوب، في الوقت الذي أوصت في بعض الدراسات الأخرى (موسى، 2007؛ الماقوري، 2008؛ شميلة والطرلي، 2013؛ لربش ومقلة، 2013؛ مامي وميرة، 2013؛ موسى، 2013) بالاهتمام ببرامج التعليم المحاسبي من خلال الاستفادة من تجارب الدول العربية في دراسة مدى توافق برامجها التعليمية مع المعايير الدولية للتعليم المحاسبي.

واستناداً لما سبق، يمكن استنتاج أن برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لا يلبي احتياجات سوق العمل من المحاسبين المهنيين المؤهلين من أجل الإسهام في تطوير برامج التعليم المحاسبي في ليبيا، ويتطلب الأمر دراسة مدى مواكبته للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي.

وعليه يمكن صياغة مشكله الدراسة في التساؤل التالي:

ما مدى مواكبة برامج التعليم المحاسبي في جامعتي مصراتة والزاوية للمعيار الدولي الثالث للتعليم المحاسبي؟

4. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى مواكبة برامج التعليم المحاسبي في جامعتي مصراتة والزاوية للمعيار الدولي الثالث للتعليم المحاسبي، وذلك من خلال التعرف على مدى احتواء برامج التعليم المحاسبي في جامعتي مصراتة والزاوية على المهارات المهنية اللازمة لسوق العمل وفقاً لهذا المعيار.

5. أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية التعليم المحاسبي، ودوره في تأهيل كوادر لسوق العمل، حيث يأمل الباحثان أن نتائج هذه الدراسة ستلفت انتباه القائمين على البرامج التعليمية بالجامعات الليبية إلى أهمية وضع برامج للتعليم المحاسبي وفقا للمعايير الدولية.

كما يأمل الباحثان أن هذه الدراسة تعتبر إضافة متواضعة للأدب المحاسبي في هذا المجال، حيث من الممكن أن تكون هذه الدراسة مرجعاً يستفيد منه القائمون على مهنة المحاسبة في المؤسسات التعليمية.

6. حدود الدراسة:

حدود موضوعية: تناولت الدراسة مدى مواكبة برامج التعليم المحاسبي في جامعتي مصراتة والزاوية للمعيار الثالث فقط من المعايير الدولية للتعليم المحاسبي.

حدود مكانية: اقتصرت الدراسة على برامج التعليم المحاسبي في جامعتي مصراتة والزاوية.

حدود زمنية: تم جمع البيانات وتحليلها خلال الفصل الدراسي خريف 2021/2020.

7. منهجية الدراسة:

قام الباحثان بجمع وتحليل البيانات الثانوية من خلال استقراء موضوع الدراسة في الأدب المحاسبي من أجل تغطية الجانب النظري. وفي الجانب العملي للدراسة استخدم الباحثان المنهج الكيفي بالاعتماد على أسلوب تحليل المحتوى لتحليل البيانات الدراسة العملية.

8. مجتمع الدراسة وعينتها:

تمثل مجتمع الدراسة في برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لمرحلة البكالوريوس، وتم اختيار أسلوب العينة المتاحة (للباحثين) لجمع البيانات والمتمثلة في برنامج التعليم المحاسبي بكليتي الاقتصاد بجامعتي مصراتة والزاوية.

9. الدراسة الميدانية

استخدم الباحثان المنهج الكيفي بالاعتماد على أسلوب تحليل المحتوى لتحليل بيانات الدراسة العملية. ومن أجل الإجابة على تساؤل الدراسة تطلب الأمر تحليل المهارات التي تحتويها برامج التعليم المحاسبي بجامعتي

مصراتة والزاوية، ومقارنتها بالمعايير الدولية للتعليم المحاسبي، حيث نص معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم (3) على أنه على برامج التعليم المحاسبي أن تحتوي على المهارات المهنية الآتية: المهارات الذهنية، المهارات الاجتماعية والاتصالية، المهارات الشخصية، والمهارات التنظيمية.

وبهدف التحقق من أن برامج التعليم المحاسبي بجامعتي مصراتة والزاوية تحتوي على المهارات المهنية اللازمة لإعداد محاسبين مؤهلين وفقا للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي قام الباحثان بمراجعة مخرجات التعلم المستهدفة ضمن دليل المعايير والمتطلبات الأكاديمية للبرنامج التعليمي، وكذلك مخرجات التعلم المستهدفة ضمن دليل المعايير الأكاديمية للمقررات الدراسية (توصيف المقررات) للبرنامج التعليمي لقسم المحاسبة بجامعتي مصراتة والزاوية، والمتمثلة في: المعرفة والفهم، المهارات الذهنية، المهارات العملية والمهنية، والمهارات العامة والمنقولة، ومقارنتها بالمكونات الأربعة للمهارات المهنية التي نص عليها المعيار المحاسبي الدولي الثالث للتعليم المحاسبي، وذلك على النحو الآتي:

1.10 المهارات الذهنية:

الجدول التالي يوضح درجة توافق برامج التعليم المحاسبي بجامعتي مصراتة والزاوية للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي فيما يتعلق بالمهارات الذهنية:

جدول 1: درجة توافق برامج التعليم المحاسبي بجامعتي مصراتة والزاوية للمعايير الدولية فيما يتعلق بالمهارات الذهنية

ت	المهارات الذهنية حسب المعيار الدولي الثالث للتعليم المحاسبي	الجامعة	
		الزاوية	مصراته
1	تُقيَّم المعلومات من مصادر ووجهات نظر متنوعة من خلال القيام بـ: البحث، التحليل، الجمع.	✓	✓
2	يطبق الحكم المهني بما في ذلك تحديد وتقييم البدائل للتوصل إلى استنتاجات على درجة عالية من الموضوعية تأخذ بعين الاعتبار كل الوقائع والظروف ذات الصلة.	✓	✓
3	يحدد متى يحتاج لتشاور مع الاختصاصين لحل المشاكل والتوصل للاستنتاجات.	×	×
4	يطبق الاستدلال والتعليل، التحليل الانتقادي، والتفكير الإبداعي لحل المشاكل.	✓	✓
5	يقترح الحلول للمشاكل غير المنظمة ومتعددة الجوانب.	✓	✓

يتضح من الجدول السابق أن برامج التعليم المحاسبي في جامعتي مصراته والزاوية تواكب إلى حد كبير معايير التعليم المحاسبي الدولية، حيث نجد أنها تحتوي على أغلب المهارات الذهنية التي حددها المعيار الدولي للتعليم المحاسبي الثالث باستثناء المهارة (يحدد متى يحتاج لتشاور مع الاختصاصين لحل المشاكل والتوصل للاستنتاجات).

2.10 المهارات الاجتماعية والاتصالية:

الجدول التالي يوضـح درجة توافق برامج التعليم المحاسـبي بجامعتي مصـراتة والزاوية للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي فيما يتعلق بالمهارات الاجتماعية والاتصالية:

جدول 2: درجة توافق برامج التعليم المحاسبي بجامعتي مصراتة والزاوية للمعايير الدولية فيما يتعلق بالمهارات الاجتماعية والاتصالية

ت	المهارات الاجتماعية والاتصالية حسب المعيار الدولي الثالث للتعليم المحاسبي	الجامعة	
		الزاوية	مصراته
1	يعرض التعاون، والعمل في فريق من أجل تحقيق أهداف المنظمة.	✓	✓
2	يتواصل بوضوح وبدقة عند: عرضه، مناقشته، تقريره الرسمي وغير الرسمي الشفهي والكتابي.	✓	✓
3	يُظهِر الوعي للاختلافات الثقافية واللغوية في جميع الاتصالات.	✓	✓
4	يطبق تقنيات الاستماع الجيد والمقابلة الفعالة.	✓	✓
5	يطبق مهارات التشاور من أجل تقليل الصراعات أو رفضها، حل المشاكل، وزيادة الفرص.	×	×
6	يعرض الأفكار، ويؤثر في الآخرين من أجل تحقيق دعمهم والتزامهم.	✓	✓
7	ابتكار الحلول وتداولها، وإبرام الاتفاقيات، وهو يرتبط بالسلوك الاجتماعي للفرد.	✓	✓
8	حل المواقف المتعارضة بكفاءة، كالبدء بطرح الآراء المقبولة من قبل المعارضين لاجتذاب ثقتهم، ثم مناقشة وجهات النظر المعارضة.	✓	✓
9	القدرة على العمل في أماكن متعددة الثقافات.	✓	✓

يتضح من الجدول السابق أن برامج التعليم المحاسبي في جامعتي مصراته والزاوية تواكب إلى حد كبير المعايير التعليم المحاسبي الدولية، حيث نجد أنها تحتوي على أغلب المهارات الاجتماعية والاتصالية التي حددها المعيار الدولي للتعليم المحاسبي الثالث باستثناء المهارة (يطبق مهارات التشاور من أجل تقليل الصراعات أو رفضها، حل المشاكل، وزيادة الفرص).

3.10 المهارات الشخصية:

الجدول التالي يوضح درجة توافق برامج التعليم المحاسبي بجامعتي مصراتة والزاوية للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي فيما يتعلق بالمهارات الشخصية:

جدول 3: درجة توافق برامج التعليم المحاسبي بجامعتي مصراتة والزاوية للمعايير الدولية فيما يتعلق بالمهارات الشخصية

ت	المهارات الشخصية حسب المعيار الدولي الثالث للتعليم المحاسبي	الجامعة	
		الزاوية	مصراته
1	يظهر التزامًا بالتعليم المستمر.	✓	×
2	يطبق الشك المهني من خلال الاستفسار والتقييم النقدي لكل المعلومات.	✓	✓
3	يضع معايير عالية لتوحيد ومراقبة أدائه الشخصي، من خلال التأمل والتغذية المرتدة من الآخرين.	✓	×
4	يدير الوقت والموارد للوفاء بالالتزام والمهنية.	✓	✓
5	يتوقع التحديات ويخطط للحلول الممكنة.	✓	✓
6	يتعامل مع الفرص الجديدة بعقل منفتح.	✓	✓
7	إدارة ذاتية وهي مقدرة الفرد على معرفة حقيقته وحقيقة سلوكه في العمل، ويشمل ذلك تعلمه لكيفية التعامل مع أوجه القصور، ومواجهة المشكلات التنظيمية المحتملة.	✓	×
8	تحفيز الآخرين وتوقع التغيير والقدرة على التعامل معه.	×	✓
9	التحلي بروح المبادرة، والقدرة على تعيين الأولويات في حدود الموارد المتاحة والمحدودة.	✓	✓
10	القدرة على اتخاذ القرارات، والتحلي بالقيم الأخلاقية.	✓	✓

يتضح من الجدول السابق أن برامج التعليم المحاسبي في جامعتي مصراته والزاوية تواكب إلى حد كبير معايير التعليم المحاسبي الدولية، حيث نجد أنها تحتوي على أغلب المهارات الشخصية التي حددها المعيار الدولي للتعليم المحاسبي الثالث باستثناء مهارة (تحفيز الآخرين وتوقع التغيير والقدرة على التعامل معه) في جامعة الزاوية، ومهارة (الالتزام بالتعليم المستمر)، ومهارة (الإدارة الذاتية) بجامعة مصراتة.

4.10 المهارات التنظيمية:

الجدول التالي يوضح درجة توافق برامج التعليم المحاسبي بجامعتي مصراتة والزاوية للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي فيما يتعلق بالمهارات التنظيمية:

جدول 4: درجة توافق برامج التعليم المحاسبي بجامعتي مصراتة والزاوية للمعايير الدولية فيما يتعلق بالمهارات التنظيمية

ت	المهارات التنظيمية حسب المعيار الدولي الثالث للتعليم المحاسبي	الجامعة	
		الزاوية	مصراته
1	ينفذ المهام بالتوافق مع الممارسات المتبعة للوفاء بالمواعيد المحددة.	✓	✓
2	يراجع أعماله وأعمال مرؤوسيه لتحديد ما إذا كانت متوافقة مع معايير الجودة للمنظمة.	✓	✓
3	يطبق مهارات إدارة الأفراد لتحفيز وتطوير الآخرين.	✓	✓
4	يطبق مهارات التفويض لتوزيع المهارات.	✓	✓
5	يطبق مهارات القيادة للتأثير على الآخرين من أجل العمل نحو تحقيق أهداف المنظمة.	✓	✓
6	القدرة على التخطيط الاستراتيجي، وإدارة المشاريع، وإدارة الأفراد والموارد، واتخاذ القرارات	✓	✓
7	القدرة على حسن التمييز عند إصدار الأحكام المهنية.	✓	✓

يتضح من الجدول السابق أن برامج التعليم المحاسبي في جامعتي مصراته والزاوية تواكب إلى حد كبير المعايير التعليم المحاسبي الدولية، حيث نجد أنها تحتوي على أغلب المهارات التنظيمية التي حددها المعيار الدولي للتعليم المحاسبي الثالث.

وتأسيساً على ما سبق ذكره، يتضح أن برامج التعليم المحاسبي في جامعتي مصراتة والزاوية تحتوي على أغلب المهارات المهنية اللازمة لإعداد محاسبين مؤهلين وفقاً للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي. وبناءً على ذلك يمكن للباحثين اتخاذ قرار بأن: "برامج التعليم المحاسبي في جامعتي مصراتة والزاوية تحتوي على المهارات المهنية اللازمة لإعداد محاسبين مؤهلين وفقاً للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي".

10. مناقشة النتائج:

من خلال التحليلات السابقة للمهارات التي تم تضمينها في مخرجات التعلم المستهدفة ضمن دليل المعايير الأكاديمية للمقررات الدراسية (توصيف المقررات) للبرنامج التعليمي لقسم المحاسبة بجامعتي مصراتة والزاوية، والمتمثلة في: المعرفة والفهم، المهارات الذهنية، المهارات العملية والمهنية، والمهارات العامة والمنقولة، ومقارنتها بالمهارات المهنية التي نص عليها المعيار المحاسبي الدولي الثالث للتعليم المحاسبي، والمتمثلة في المهارات الذهنية، المهارات الاجتماعية والاتصالية، المهارات الشخصية، والمهارات التنظيمية، يلاحظ أن:

- برامج التعليم المحاسبي بجامعتي مصراتة والزاوية تتوافق إلى حد كبير مع معايير التعليم المحاسبية الدولية من خلال تضمينها أغلب هذه المهارات، وتجدر الإشارة هنا إلى أن هذا التوافق مرتبط فقط بالمهارات التي تم تضمينها في دليل توصيف المقررات الدراسية، وهذا قد لا يعكس تطبيق هذه المهارات في القاعات التدريسية، حيث أن هذا يتطلب دراسة ميدانية للتحقق من مدى تدريس هذه المهارات بالقاعات الدراسية من قبل أعضاء هيئة التدريس بالجامعتين. هذه النتيجة جاءت متوافقة مع دراسة الفطيمي (2018) حيث توصل الباحث إلى أنه يوجد رضا لذي خريجي أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية عن دور المناهج المحاسبية في تزويدهم ببعض المهارات اللازمة لسوق لعمل. كما توصل مامي وميرة (2013) إلى أن أفراد عينة الدراسة يؤكدون على وجود مهارات ومعارف متوقعة تؤدي إلى التأهيل المحاسبي المهني المطلوب، ولكن بمستوى متوسط مثل: مهارات الاتصال والتكيف مع البيئة المحيطة، مهارات العمل مع الفريق، ومهارات تقنية الحاسوب. وفي المقابل جاءت هذه النتيجة متناقضة مع نتائج بعض الدراسات الأخرى، حيث يرى فرج وآخرون (2008) أن نظام التعليم المحاسبي في ليبيا غير قادر على تنمية المهارات العامة والشخصية، والمهارات المهنية والوظيفية، ولا يوجد توافق بينهما، كما توصل الفطيمي وآخرون (2013) إلى أن برامج التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية ما تزال غير كافية لتأهيل الطلاب بالمهارات اللازمة للنجاح في مهنة المحاسبة، خاصة في ظل الانفتاح الاقتصادي الذي يشهده الاقتصاد الليبي، والتطورات السريعة والمتلاحقة في تكنولوجيا المعلومات.
- في الوقت الذي تشكل فيه المحاضرة جزءًا لا يتجزأ من التعليم الجامعي في مجال المحاسبة، غالباً ما تكون الأساليب التفاعلية أكثر ملاءمة لتنمية أغلب المهارات، خاصة الفكرية والذهنية، إضافة إلى ذلك

فإن أساليب التعليم التعاوني من خلال القيام بمشاريع وأبحاث جماعية تعطي فرصاً للطلاب لتنمية مهارتهم الشخصية، ومهارات التعامل مع الآخرين، وتجدر الإشارة هنا إلى أن الباحثين قد قاما بمراجعة أساليب التعليم والتعلم في دليل المعايير الأكاديمية للبرنامج التعليمي لقسم المحاسبة بجامعتي مصراتة والزاوية، حيث تبين أن هناك تنوعٌ في هذه الأساليب يتراوح بين المحاضرات، والتمارين الجماعية، والعروض التقديمية، ودراسات الحالة، والورقات البحثية الفردية والجماعية، والتقارير الميدانية. فهذه النتيجة جاءت متوافقة مع ما أوصى به الاتحاد الدولي للمحاسبين في مقدمة معاييره التعليمية على ضرورة تدريب المعلمين، وتشجيعهم على استخدام أساليب تدريس التعليم المركزي، التي تهدف إلي إكساب الطلاب مهارات التعلم والتوجيه الذاتي بعد التخرج مثل: استخدام دراسات الحالة، وعروض العمل، والعمل في مجموعات، وتبني أسلوب التعلم التعاوني، وكذلك تحفيز الطلاب للمشاركة بفاعلية في العملية التعليمية (عبد الجواد، 2013)، وهذا ما أكدته دراسة كل من (خلاط وآخرون، 2007؛ الفطيمي، 2013؛ النعاس وعقوب، 2016؛ الفطيمي، 2018؛ بيوض، 2018) على أنه يجب عدم الاعتماد على أسلوب التلقين وتبني أساليب حديثة في التعليم المحاسبي لزيادة فرص تنمية المهارات لدى طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية.

11. خاتمة الدراسة:

في ضوء التحليلات السابقة توصلت الدراسة إلى أن برامج التعليم المحاسبي في جامعتي مصراتة والزاوية تحتوي على المهارات المهنية اللازمة لإعداد محاسبين مؤهلين وفقاً للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي، كما توصلت الدراسة إلى أن برامج التعليم المحاسبي بجامعتي مصراتة والزاوية تتوافق إلى حد كبير مع معايير التعليم المحاسبية الدولية من خلال تضمينها المهارات التي نصت عليها المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، وأن هناك تنوعٌ في أساليب التعليم والتعلم في برامج التعليم المحاسبي بجامعتي مصراتة والزاوية، الأمر الذي يعطى فرصاً للطلاب لتنمية المهارات التي نصت عليها المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، ومن أمثلة هذه الأساليب: المحاضرات، والتمارين الجماعية، والعروض التقديمية، ودراسات الحالة، والورقات البحثية الفردية والجماعية، والتقارير الميدانية.

وفي ضوء النتائج السابقة يتعين على القائمين على تطوير البرنامج التعليمي المحاسبية بالجامعات الليبية مراعاة إضافة خطة للتدريب العملي للطلبة في مجال المحاسبة والمراجعة خلال دراستهم الجامعية لا تقل عن

ستة أشهر، الأمر الذي يساعد على تحضير الطلبة لدخول سوق العمل بعد التخرج. كما ينبغي على القائمين على إعداد وتوصيف البرامج المحاسبية في الجامعات الليبية مراجعة وتقييم برامجهم وتحديثها في ضوء التطورات الاقتصادية والعالمية المستمرة. كما يجب أن تقوم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بعقد مؤتمرات علمية وورش عمل للقائمين على البرامج المحاسبية، وكبار أساتذة المحاسبة في الجامعات الليبية، لدراسة القضايا المتعلقة بالمناهج وأساليب التعليم والتعلم بهدف المساعدة في الارتقاء ببرامج المحاسبة في ليبيا إلى أعلى المستويات.

12. المراجع:

أبو غالية، مفتاح سالم، العبيدي، أحمد يوسف، الفرجاني، منصور محمد، (2017) معوقات تطوير التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، العدد العاشر.

شميله، ميلاد رجب، الطرلي، محمد مفتاح، (2013) مدى التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، العدد (1).

بيوض، نجيب سالم، (2018) تحديد مستوى جودة التعليم الجامعي لتخصص المحاسبة من وجهة نظر خريجي قسم المحاسبة في الجامعات الليبية، مؤتمر التعليم العالي التقني والجامعي في ليبيا الواقع وآفاق التطوير، كلية التقنية الكهربائية والإلكترونية، بنغازي، ليبيا.

حسان، محمود صبحي جمعة، (2018) مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية غزة.

خلاط، صالح ميلود، المشاط، عادل عبد الحميد، موسى، فتحي رمضان، (2007) تقييم مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية من وجهة نظر خريجي أقسام المحاسبة، التعليم المحاسبي في ليبيا واقعه وإمكانيات تطويره، الأكاديمية الليبية طرابلس.

زكري، محمد أبو القاسم، (2015) التحديات والمشاكل المعاصرة التي تواجه الجودة الشاملة للتعليم المحاسبي في ليبيا، مجلة آفاق، العدد (1).

سمهود، فتحي المبروك، (2013) مدى ملاءمة تخصصات التعليم المحاسبي الحالية لمتطلبات سوق العمل، ورقة بحثية مقدمة للمؤتمر العلمي الثالث حول واقع مهنة المحاسبة في ليبيا، الأكاديمية الليبية، طرابلس، ليبيا.

فرج، عبد النبي امحمد، الحضيري، مصطفي مصباح، (2008) مخرجات التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل، ورقة علمية مقدمة لمؤتمر تخطيط التعليم والتدريب بين الواقع واحتياجات سوق العمل، طرابلس ليبيا.

الفطيمي، محمد مفتاح، (2018) دور المناهج المحاسبية في تزويد خريجي أقسام المحاسبة بالمهارات اللازمة لسوق العمل، مؤتمر التعليم العالمي التقني والجامعي في ليبيا– واقع وآفاق التطوير، كلية التقنية الكهربائية والإلكترونية، بنغازي، ليبيا.

الفطيمي، محمد مفتاح، نورواني، نورليا مات، يوسف روحيلة، (2013) الجامعات الليبية ودورها في تزويد الطلبة بالمهارات والكفاءات اللازمة لسوق العمل، وجهة نظر طلبة أقسام المحاسبة، ورقة علمية مقدمة للمؤتمر الدولي الثالث حول التعليم في ليبيا الإسلامي، الجامعة الوطنية الماليزية، ماليزيا.

كحيط، أمل عبد الحسين، أحمد، أحمد ميري، (2016) مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي المهني في العراق لمعايير التعليم المحاسبي الدولية، مجلة العزي للعلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد الثالث عشر، العدد (39)، العراق.

عبد الجواد، خولة محارب، (2013) أثر إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات على التأهيل المحاسبي: دراسة ميدانية على الشركات المدرجة في بورصة فلسطين للأوراق المالية. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية – غزة. http://hdl.handle.net/20.500.12358/18303

لربش، منصور محمد، المقلة، محمد عاشور، (2013) التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات تطويره بما يتلاءم وتطلعات الطلاب، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، العدد (1).

الماقوري، نادية ميلاد محمد، (2008) تضييق الفجوة بين برنامج التعليم المحاسبي ومتطلبات ممارسة المهنة، رسالة ماجستير بقسم المحاسبة كلية الاقتصاد جامعة الزاوية.

مامي، طارق المهدي، ميرة، عبد الحفيظ فرج، (2013) دور المناهج المحاسبية في تطوير ممارسة مهنة المحاسبة، دراسة تطبيقية بجامعة الزاوية، ورقة بحثية مقدمة للمؤتمر العلمي الثالث حول واقع مهنة المحاسبة في ليبيا، الأكاديمية الليبية طرابلس.

مطر، محمد، نور، عبد الناصر، الرمجي، نضال، (2015) الارتقاء بالتعليم المحاسبي الجامعي لتحقيق الشروط المنصوص عليها في معايير التعليم المحاسبي الدولية، المؤتمر العلمي المهني الدولي الحادي عشر نحو عالمية مهنة المحاسبة والتدقيق، 9-10\أيلول\2015، الأردن.

موسى، علي محمد، (2007) واقع التعليم المحاسبي وأثره على التأهيل المهني لخريجي الجامعات، مؤتمر التعليم المحاسبي في ليبيا واقعه وامكانيات تطويره، الأكاديمية الليبية طرابلس.

موسى، فتحي رمضان، (2013) مدى توافر متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي في برامج الدراسات العليا بأقسام المحاسبة بالجامعات الليبية الحكومية، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، العدد الثاني، جامعة الزاوية.

النعاس، حسام مراجع مؤمن، عقوب، خليل عقوب الصغير، (2016) العوامل المؤثرة على الأداء الأكاديمي لطلبة المحاسبة في كلية الاقتصاد بجامعة طبرق، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، العدد (8)، كلية الاقتصاد والتجارة، الجامعة الأسمرية الإسلامية، زليتن. ص 94-124.